Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине «**Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	1. Имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, ее конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы	Аксиологические модели в языке и в тексте Лингвистические, психологические, психолингвистические составляющие теории лингвокультуры и межкультурной коммуникации. Межкультурная компетентность в межкультурной коммуникации. Её основные признаки и составные элементы. Способы формирования и повышения межкультурной компетенции. Лингвокультурная компетенция. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации. Факторы, влияющие на способы кодирования, декодирования информации. Понятия "фоновые знания", "фрейм", "сценарий". Семиотические, семиосоциопсихологические составляющие теории языка, культуры и межкультурной коммуникации Структура	Контрольная работа «Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный (тезаурус-I, тезаурус-II), мотивационный уровни 1,2»;	Экзамен

		языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный Теория лакун, теория дискурса в свете межкультурной коммуникации		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1. Имеет представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Межкультурная компетентность в межкультурной коммуникации. Её основные признаки и составные элементы. Способы формирования и повышения межкультурной компетенции. Лингвокультурная компетенция. Межкультурная лакунарность (безденотатность). Безэквивалентнаят лексика. Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный (тезаурус-I, тезаурус-II), мотивацион-ный уровни. Теория лакун, теория дискурса в свете межкультурной коммуникации Философские составляющие лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации.	Контрольная работа «Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный (тезаурус-I, тезаурус-II), мотивационный уровни 1,2»	Экзамен
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной	1. Имеет представление о нормах русского литературного языка, о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной	Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Роль невербального общения в процессе межкультурного общения. Культурная идентичность и	Контрольная работа «Лингвистические, психологические, психолингвистические составляющие теории лингвокультуры межкультурной коммуникации».	Экзамен

форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	коммуникации на данном языке	национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации и лингвокультуры Межкультурная лакунарность (безденотатность). Безэквивалентнаят лексика. Межкультурные конфликты, природа и причины их возникновения. Способы преодоления межкультурных конфликтов. Метод тренинга в обучении межкультурной коммуникации. Основные компоненты (этапы) тренинговой программы. Виды упражнений. Роль тренера при проведении тренинга. Оценка эффективности тренингов по межкультурной компетенции. Понятие и сущность стереотипа. Природа и функции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Виды стереотипов. Семиотические, семиосоциопсихологические составляющие теории языка, культуры и межкультурной коммуникации Теория лакун, теория дискурса в свете межкультурной коммуникации		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурны	Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Роль невербального общения в процессе межкультурного	Контрольная работа «Лингвистические, психологические, психолингвистические составляющие теории лингвокультуры межкультурной коммуникации».	Экзамен

	х норм.	общения. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации и лингвокультуры Межкультурные конфликты, природа и причины их возникновения. Способы преодоления межкультурных конфликтов. Метод тренинга в обучении межкультурной коммуникации. Основные компоненты (этапы) тренинговой программы. Виды упражнений. Роль тренера при проведении тренинга. Оценка эффективности тренингов по межкультурной компетенции. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации. Факторы, влияющие на способы кодирования, декодирования информации. Понятие и сущность стереотипа. Природа и функции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Виды стереотипов. Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный Структура языковой личности: вербально-семиотический, тезаурусный (тезаурус-I, тезаурус-II), мотивацион-ный уровни.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в форме тестирования, определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Примерные тесты

1. Процесс взаимного влияния культур разных этносов, отличающихся по уровню развития, в результате которого происходит восприятие одной культурой элементов другой – это 1) фрустрация; 2) социализация; 3) аккультурация.
2. Основная единица культурной и межкультурной коммуникации – это 1) концепт; 2) культурема; 3) мифологема.
3. Процесс общения и взаимодействия людей, заключающийся в передаче информации различного рода от человека к человеку и осуществляемый при помощи различных знаковых систем – это 1) коммуникация; 2) инкультурация; 3) аккультурация.
4. Разновидность коммуникации, ориентированной на свободное обсуждение и принятие мнений и предложений, необходимых для организации совместных действий людей – это 1) жест; 2) дискурс; 3) барьеры коммуникации.
5. Осознание того, как субъект воспринимается и оценивается другими индивидами или общностями – это 1) рефлексия; 2) толерантность; 3) обычай.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, УК-5, закрепленных за дисциплиной (модулем).
Цветной шрифт из текста удалить!

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса «**Лингвокультурология и межкультурная коммуникация»** освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание «**Лингвокультурология и межкультурная коммуникация»** курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса «**Лингвокультурология и межкультурная коммуникация»** освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с незначительными пробелами. Учебные

задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной (модулем) оставить нужное, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.